

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний авіаційний університет



ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Психологія екстремальних і кризових ситуацій»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 «Психологія»

галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

СМЯ НАУ ОПП 17.03 (06) – 03 – 2024


Освітньо-професійна програма
затверджена Вченою радою Університету
протокол № 053 від 23.04. 2024 р.

Голова комісії з реорганізації НАУ,
в.о. ректора


Ксенія СЕМЕНОВА

Наказ № 166/09 від 23.04. 2024 р.

КИЇВ


	Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПСИХОЛОГІЯ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ І КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ Другого (магістерського) рівня Спеціальності 053 Психологія	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 17.03 (06) – 03 – 2024
		Стор. 2 із 20	

Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія».
Стандарт вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми


ПОГОДЖЕНО

Науково-методичною радою
Національного авіаційного університету
протокол № 3
від " 16 " 04 2024 р.

Голова НМР НАУ
проректор з навчальної роботи
 Анатолій ПОЛУХІН


ПОГОДЖЕНО

Науково-методичною редакційною
радою Навчально-наукового
інституту неперервної освіти
протокол № 4
від " 08 " квітня 2024 р.

Голова НМРП Навчально-наукового
інституту неперервної освіти
 Світлана МІЗЮК


ПОГОДЖЕНО

Кафедрою управління людським
фактором Навчально-наукового
інституту неперервної освіти
протокол засідання № 4
від " 29 " березня 2024 р.

Завідувач кафедри
 Людмила СИДОРЧУК

ПОГОДЖЕНО

Студентською радою Навчально-
наукового інституту неперервної освіти
протокол № 24/2-н
від " 05 " квітня 2024 р.

Голова
 Анастасія МІНЬКОВСЬКА

ПРИМІТКА. Відповідно до п. 1.47 наказу голови комісії з реорганізації НАУ, в.о. ректора від 28.03.2024 № 120/од «Про введення в дію рішень Вченої ради університету від 20 березня 2024 року (протокол № 3)» реалізація освітнього процесу за цією редакцією освітньої програми в 2024-2025 навчальному році відтермінована у зв'язку з реорганізацією Національного авіаційного університету.


	Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПСИХОЛОГІЯ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ І КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ Другого (магістерського) рівня Спеціальності 053 Психологія	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 17.03 (06) – 03 – 2024
		Стор. 3 із 20	

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою освітньо-професійної програми (спеціальності 053 «Психологія», рік вступу – 2024-й та наступні до нової редакції освітньої програми) у складі:

ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

ПЕТРЕНКО О.В. – к.психол.н., доцент,
професор кафедри управління людським фактором



(підпис)

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

СИДОРЧУК Л.А. – д.пед.н., професор, завідувач
кафедри управління людським фактором


(підпис)

СЕЧЕЙКО О.В. – доцент, к.психол.н., доцент
кафедри управління людським фактором


(підпис)

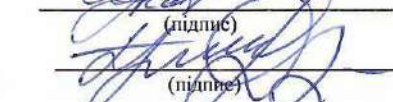
ВИШНІЧЕНКО С.І. – к.мед.н., доцент
кафедри управління людським фактором


(підпис)

ЗУБІАШВИЛІ І.К. – к.психол.н., с.н.с., Інституту психології
імені Г.С. Костюка НАПН України


(підпис)

СУКАЧ О.М. – здобувач вищої освіти


(підпис)

ДЖИБА-БОНДАРЕНКО Д.Ю. – здобувачка вищої освіти


(підпис)

ЗОВНІШНІ СТЕЙКХОЛДЕРИ

ЩЕВЧУК Л.М. – начальник відділу авіаційної медицини
Управління роботи з персоналом з льотної експлуатації
Державної авіаційної служби України


(підпис)

ТИМЧУК О.Ю. – Кошторна бюджетна установа
«Київський міський центр допомоги учасникам
антитерористичної операції», практичний психолог


(підпис)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).
Рівень документа – 3Б
Плановий термін між ревізіями – 1 рік
Контрольний примірник



1. Профіль освітньо-професійної програми

Розділ 1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний авіаційний університет, Навчально-науковий інститут неперервної освіти, кафедра управління професійною освітою
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітній ступінь магістр Освітня кваліфікація – магістр психології
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми та спеціалізації (за наявності)	Психологія екстремальних і кризових ситуацій
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці (денна форма навчання) / 1 рік 4 місяці (заочна форма навчання)
1.5.	Акредитаційна інституція	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти
1.6.	Період акредитації	До 01.07.2028 року, сертифікат № 3768
1.7.	Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень вищої освіти 7 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК України), другий цикл Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA), 7 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL)
1.8.	Передумови	Наявність ступеня бакалавра. Умови вступу регулюються Правилами прийому до Національного авіаційного університету.
1.9.	Форма навчання	Денна, заочна
1.10.	Мова(и) викладання	Українська
1.11.	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://ino.nau.edu.ua/
Розділ 2. Мета освітньо-професійної програми		
2.1.	У відповідності з галузевою спрямованістю та особливими навчальними можливостями Національного авіаційного університету, а також провідним досвідом авіатранспортної галузі щодо управління людським фактором в високотехнологічній ризиконебезпечній професійній сфері, забезпечити у здобувачів формування компетентностей психолога, спроможного на основі застосування фахових методів та інструментів розв'язувати широкий спектр професійних завдань і практичних проблем психологічного супроводу діяльності у галузях, пов'язаних з підвищеними навантаженнями на людину, техногенними ризиками, а також експлуатацією складної та потенційно небезпечної техніки, з охопленням аспектів оптимізації операторської діяльності, управлінських практик у ризиконебезпечних виробничих підрозділах, психопрофіла-	



критичної, консультативної, психодіагностичної та психокорекційної роботи задля забезпечення умов, які б сприяли безпеці праці, захисту від зривів діяльності, гармонійному розвитку особистості професіонала, розкриттю її потенціалу та збереженню психічного здоров'я.

Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми

3.1	Предметна область (об'єкт діяльності, теоретичний зміст)	<p>Об'єкт діяльності: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; психологічні технології забезпечення якості праці та професійного довголіття людини в професіях з особливими умовами.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Теоретичний зміст: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, консультаційні, психодіагностичні).</p> <p>Інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка, мультимедійні комплекси, інформаційні ресурси та програмні продукти, які застосовуються в освітній діяльності.</p>
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію.
3.3.	Основний фокус освітньо-	Спеціальна освіта в галузі психології у прив'язці



	професійної програми та спеціалізації (за наявності)	до наукової та практичної проблематики психології екстремальних і кризових ситуацій в ризиконебезпечних професіях та галузях з особливими умовами діяльності, пов'язаних з експлуатацією складної та потенційно небезпечної техніки. Ключові слова: екстремальна психологія, особистість, професійний стрес, соціотехнічна система, соціальна психологія, професійний ризик, екстремальна ситуація, психологічна готовність, професійна психологічна придатність, психодіагностика, професійна криза, психологічна допомога, психологічне консультування, психологічна реабілітація.
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	Програма орієнтується на інтеграцію знань з психології для забезпечення ефективності діяльності в даній галузі. Виконується в активному дослідницькому середовищі, є мобільною.
Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	Випускники програми можуть працювати на підприємствах і в установах критичної або техногенно-небезпечної інфраструктури, де мають місце підвищені професійні ризики та психологічні навантаження, зокрема в авіаційній та інших галузях транспорту, в галузі експлуатації потенційно-небезпечних об'єктів енергетики, в виробничих галузях з особливими умовами праці, а також у психологічних, реабілітаційних, кризових центрах, в органах державного управління та силових і правоохоронних структурах, у відомчих психологічних службах, науково-методичних та навчальних центрах, у системі виконавчої влади тощо.
4.2.	Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання (методи, методики, технології, інструменти та обладнання)	Студентоцентроване навчання із застосуванням гуманістичного, інтегративного, диференційного та компетентнісного підходів, що спирається на широке застосування інноваційних педагогічних технологій вищої школи та активних форм навчання із застосуванням ІТ, проблемне і практикоорієнтоване



		<p>навчання, самонавчання. Для організації самостійної роботи студентів використовується дистанційна форма навчання, реалізація якої забезпечується розробленими електронними навчальними курсами, які опубліковані в університетському віртуальному освітньому середовищі Google Classroom (у складі G Suite For Education).</p>
5.2.	Оцінювання	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю, рейтингової системи оцінювання набутих студентом знань та вмінь, визначеної для кожної навчальної дисципліни її робочою програмою.</p>
Розділ 6. Програмні компетентності		
6.1.	Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог</p>
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>ЗК1.</i> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <i>ЗК2.</i> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. <i>ЗК3.</i> Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <i>ЗК4.</i> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. <i>ЗК5.</i> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. <i>ЗК6.</i> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). <i>ЗК7.</i> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. <i>ЗК8.</i> Здатність розробляти та управляти проектами. <i>ЗК9.</i> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. <i>ЗК10.</i> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
6.3.	Фахові (спеціальні, предметні) компетентності (ФК)	<p><i>ФК1.</i> Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p>



ФК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психокорекційну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

ФК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних професійних та життєвих ситуаціях.

Додаткові фахові компетентності, пов'язані з особливостями освітньої програми:

ФК11. Здатність фахово взаємодіяти з керівним складом виробництв та організацій з актуальних питань управління людським фактором, техногенної безпеки та безпеки праці.

ФК12. Здатність розробляти та впроваджувати методи підтримки надійності людської ланки в соціотехнічних системах різного типу та складності.

ФК13. Здатність активізувати психосоматичні ресурси особистості для її ефективного функціонування в екстремальних і кризових ситуаціях.

ФК14. Здатність здійснювати фаховий аналіз чин-




		<p>ників, що визначають динаміку психічних і соціально-психологічних явищ в екстремальних і кризових ситуаціях та в постекстремальний період.</p> <p><i>ФК15.</i> Здатність організовувати консультативну та психокорекційну взаємодію (індивідуальну чи групову) в в рамках системи психологічного супроводу в організаціях та на підприємствах з особливими умовами праці, а також аналізувати та оцінювати її ефективність.</p> <p><i>ФК 16.</i> Здатність утверджувати українську національну та громадянську ідентичність</p>
Розділ 7. Програмні результати навчання		
7.1.	Програмні результати навчання (ПРН)	<p><i>ПРН1.</i> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><i>ПРН2.</i> Уміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів і методик.</p> <p><i>ПРН3.</i> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p><i>ПРН4.</i> Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p><i>ПРН5.</i> Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування, психокорекція тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p><i>ПРН6.</i> Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p><i>ПРН7.</i> Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p><i>ПРН8.</i> Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p><i>ПРН9.</i> Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p><i>ПРН10.</i> Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p><i>ПРН11.</i> Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>



		<p>Додаткові програмні результати навчання, пов'язані з особливостями освітньої програми:</p> <p>ПРН12. Здійснювати інженерно-психологічну оцінку ризиків зриву операторської діяльності в штатних, особливих та екстремальних ситуаціях експлуатації складних технічних систем.</p> <p>ПРН13. Уміти організовувати та проводити виробничі психологічні дослідження, пов'язані з оцінкою людського фактору.</p> <p>ПРН14. Розробляти та впроваджувати програми психологічної підготовки персоналу до діяльності в особливих ситуаціях.</p> <p>ПРН15. Розробляти психологічні компоненти комплексних програм роботи з людським фактором у сфері експлуатації складної техніки та на техногенно-небезпечних виробництвах.</p> <p>ПРН16. Інтегрувати іноземно-мовну фахову лексику та традицію застосування категоріального апарату психологічної науки в психологічні моделі та технології, які можуть бути використані у співпраці з зарубіжними фахівцями в світових практиках авіаційної та інших галузей, де має місце міжнародна регламентація роботи з людським фактором.</p> <p>ПРН17. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину.</p> <p>ПРН18. Використовувати основні методи (методики) психологічної діагностики та психологічної допомоги при розладах, пов'язаних з професійним стресом.</p> <p>ПРН19. Складати програми діагностичних обстежень та психокорекційної (психотерапевтичної) роботи з наслідками екстремальних ситуацій.</p>
Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1.	Кадрове забезпечення	До викладання дисциплін залучені науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь та/або вчене звання за профілем, що відповідає освітній програмі, є провідними фахівцями у відповідній галузі, мають необхідний стаж наукової та педагогічної роботи. До освітнього процесу залучаються провідні фахівці-практики. Науково-педагогічні працівники систематично підвищують




		свою кваліфікацію, проходять стажування.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення навчального процесу, наукової, методичної, творчої діяльності студентів є необхідна матеріальна база та належне технічне забезпечення: спеціалізовані кабінети для проведення тренінгової та консультативної роботи, лекційні аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, комп'ютерні лабораторії з відкритим доступом мережі Інтернет.
8.3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт НАУ: http://nau.edu.ua/ Репозитарій НАУ: http://er.nau.edu.ua/ Офіційний сайт кафедри: http://ino.nau.edu.ua/ Заняття проводяться із використанням сучасного обладнання, в т.ч. мультимедійного, а також прикладного програмного забезпечення, віртуального освітнього середовища НАУ. Наявність навчально-методичного комплексу – сукупність нормативних та навчально-методичних матеріалів в паперовій та/або електронній формах, необхідних і достатніх для ефективного виконання студентами робочої програми дисципліни, передбаченої робочим навчальним планом підготовки студентів освітнього ступеня «магістр».
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним авіаційним університетом та іншими закладами освіти України.
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечення мобільності у рамках програми співробітництва з зарубіжними університетами партнерами; забезпечення мобільності за індивідуальною ініціативою.
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Створення належних умов для забезпечення вимог навчального процесу з іноземними здобувачами вищої освіти.

	Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПСИХОЛОГІЯ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ І КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ Другого (магістерського) рівня Спеціальності 053 Психологія	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 17.03 (06) – 03 – 2024
		Стор. 12 із 20	

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти				
OK1.	Ділова іноземна мова	3,5	екзамен	1
OK2.	Актуальні проблеми наукового пізнання у галузі соціальних та поведінкових наук	3,5	екзамен	1
OK3.	Методологія прикладних досліджень у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	3,5	екзамен	2
OK4.	Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності	5,0	екзамен	1
OK4.1	Курсова робота з навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу ризиконебезпечної діяльності»	1,0	захист	1
OK5.	Прикладні аспекти диференціальної психології	4,5	диференційований залік	1
OK6.	Психологія професійного ризику	3,5	диференційований залік	1
OK7.	Актуальні психолого-педагогічні проблеми корпоративного навчання	4,5	диференційований залік	1
OK8.	Психологічна корекція посттравматичних стресових розладів	4,5	диференційований залік	1
OK9.	Психологія особливих ситуацій експлуатації технічних систем	3,5	екзамен	2
OK10.	Актуальні проблеми психодіагностики у прикладних дослідженнях	4,0	екзамен	2

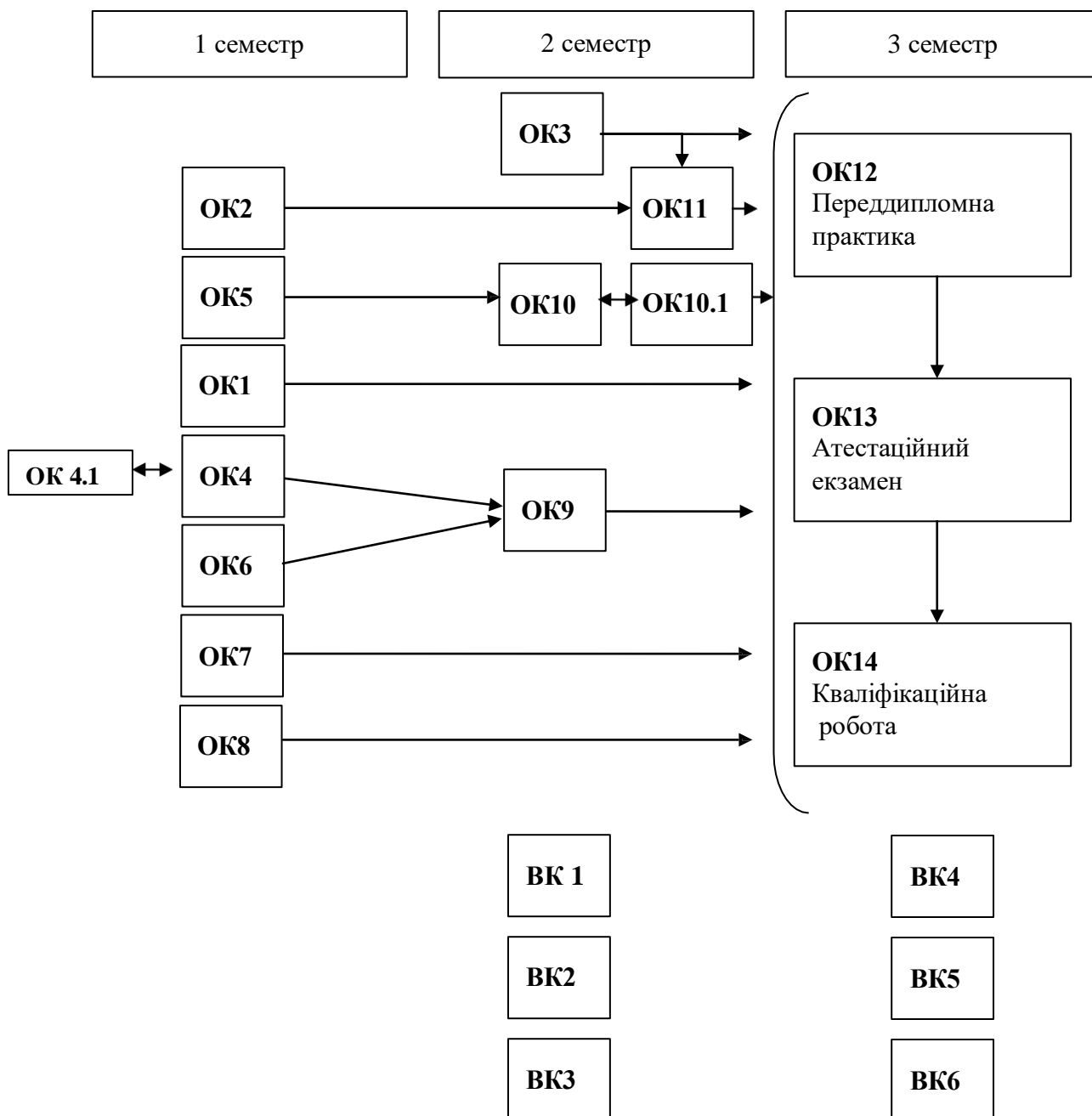
	Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПСИХОЛОГІЯ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ І КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ Другого (магістерського) рівня Спеціальності 053 Психологія	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 17.03 (06) – 03 – 2024
		Стор. 13 із 20	


OK10.1	Курсова робота з навчальної дисципліни «Актуальні проблеми психодіагностики у прикладних дослідженнях»	1,0	захист	2
OK11.	Науково-дослідна практика у сфері психології екстремальних і кризових ситуацій	6,0	диференційований залік	2
OK12.	Переддипломна практика	6,0	диференційований залік	3
OK13.	Атестаційний екзамен	1,5	складання	3
OK14.	Кваліфікаційна робота	10,5	захист	3
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66 кредитів ЄКТС		
Вибіркові компоненти*				
ВК1	Дисципліна 1	4,0	диференційований залік	2
ВК2	Дисципліна 2	4,0	диференційований залік	2
ВК3	Дисципліна 3	4,0	диференційований залік	2
ВК4	Дисципліна 4	4,0	диференційований залік	3
ВК5	Дисципліна 5	4,0	диференційований залік	3
ВК6	Дисципліна 6	4,0	диференційований залік	3
Загальний обсяг вибірових компонентів:		24 кредити ЄКТС		
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90 кредитів ЄКТС		

**Реалізація права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін та створення індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Законом України «Про вищу освіту» та внутрішніми нормативними актами НАУ. Вибіркові компоненти обираються здобувачами вищої освіти із каталогів рекомендованих та альтернативних вибірових дисциплін.*



2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



	<p>Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПСИХОЛОГІЯ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ І КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ Другого (магістерського) рівня Спеціальності 053 Психологія</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 17.03 (06) – 03 – 2024
		Стор. 15 із 20	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія та освітньою програмою.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.




4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компетентності	Компоненти ОПП																			
	OK1	OK2	OK3	OK4	OK 4.1	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK10.1	OK11	OK12	OK13	OK14	BK1	BK2	...	BKn
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				
ЗК2		+	+			+					+	+	+	+	+	+				
ЗК3				+	+					+			+		+	+				
ЗК4		+	+	+	+								+		+	+				
ЗК5	+					+		+						+	+	+				
ЗК6			+			+	+		+		+	+			+	+				
ЗК7		+	+	+	+		+		+					+	+	+				
ЗК8				+	+		+	+			+	+		+	+	+				
ЗК9			+					+					+		+	+				
ЗК10	+						+			+					+	+				
ФК1		+	+	+	+	+			+		+	+	+		+	+				
ФК2			+			+					+	+	+		+	+				
ФК3			+			+	+		+	+	+	+	+		+	+				
ФК4						+	+		+	+	+	+		+	+	+				
ФК5							+	+		+				+	+	+				
ФК6								+					+	+	+	+				
ФК7				+	+			+						+	+	+				
ФК8									+				+	+	+	+				
ФК9			+	+	+	+			+		+	+		+	+	+				
ФК10				+	+		+		+					+	+	+				
ФК11				+	+		+	+						+	+	+				
ФК12							+			+					+					
ФК13				+	+		+			+					+					
ФК14				+	+		+								+	+				
ФК15				+	+						+	+		+		+				
ФК 16				+	+			+							+	+				



**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

Прогр. рез-ти навчання	Компоненти ОПП																				
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК 4.1	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК10.1	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ВК1	ВК2	...	ВКп	
ПРН1		+		+	+		+			+			+		+	+					
ПРН2			+			+					+	+			+	+					
ПРН3		+	+			+				+	+	+			+	+					
ПРН4				+	+	+									+	+					
ПРН5				+	+										+	+					
ПРН6							+	+							+	+					
ПРН7								+					+		+	+					
ПРН8								+					+	+	+	+					
ПРН9				+	+				+		+	+		+	+	+					
ПРН10		+	+			+				+					+	+					
ПРН11			+			+			+				+		+	+					
ПРН12							+			+					+	+					
ПРН13				+	+	+	+				+	+		+	+	+					
ПРН14				+	+		+	+						+	+						
ПРН15										+				+	+	+					
ПРН16	+						+			+					+	+					
ПРН17				+	+		+				+	+			+						
ПРН18				+	+				+		+	+			+						
ПРН19			+						+		+	+			+						

	Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПСИХОЛОГІЯ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ І КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ Другого (магістерського) рівня Спеціальності 053 Психологія	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 17.03 (06) – 03 – 2024
		Стор. 18 із 20	

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НАУ

Якість освітньо-професійної програми визначається внутрішньою системою забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ, яка функціонує згідно з положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, затвердженим рішенням вченої ради університету від 28.11.2018 (протокол № 8), та відповідає вимогам закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-віі (із змінами; розділ v «забезпечення якості вищої освіти», стаття 16).

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. «Про освіту»: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. «Про вищу освіту»: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341».
4. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>
5. Класифікація видів економічної діяльності : ДК 009:2010. – На заміну ДК 009:2005; Чинний від 2012-01-01. (Національний класифікатор України).
6. Класифікатор професій ДК 003:2010. – На заміну ДК 003:2005; Чинний від 2010-11- 01. (Національний класифікатор України).
7. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність 053 «Психологія». Стандарт вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564.



ВИКОНАВЧИЙ ОРГАН КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ (КИЇВСЬКА МІСЬКА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ)

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ВЕТЕРАНСЬКОЇ ПОЛІТИКИ

**КОМУНАЛЬНА БЮДЖЕТНА УСТАНОВА
«КИЇВСЬКИЙ МІСЬКИЙ ЦЕНТР ДОПОМОГИ УЧАСНИКАМ
АНТИТЕРОРИСТИЧНОЇ ОПЕРАЦІЇ»**

вул. Хрещатик, 36, м. Київ, 01044 тел. 0800-300-633 E-mail: military.hub@kyivcity.gov.ua
Код ЄДРПОУ 41649174

№ 051/046-_____ від 12.03.2024

Рецензія-відгук

на освітньо-професійну програму
«Психологія екстремальних і кризових ситуацій»
другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»,
розроблену у Національному авіаційному університеті

Екстремальні та кризові ситуації, як поширене явище нашого сучасного життя, створюють для значних мас людей психологічні навантаження, які негативно впливають на психологічний стан, здоров'я, працездатність, спроможність успішно працювати на складних та відповідальних ділянках виробництва, реалізовувати свій потенціал. Це потребує цілеспрямованих зусиль суспільства, спрямованих на формування дієвої системи психологічної підтримки різних категорій населення, працівників різних підприємств та установ, представників різних професій.

Освітня програма «Психологія екстремальних і кризових ситуацій», розроблена в Національному авіаційному університеті, спрямована на підготовку психологів у відповідності з запитами сьогодення.

В цій програмі приваблює те, що вона спирається на досвід такої наукоємної та навіть еталонної у питаннях роботи з людським фактором галузі, як авіація. Спектр передбачених програмою навчальних дисциплін та їх спрямованість на формування важливих, а в певній частині і гостро дефіцитних професійних компетентностей, дозволяє говорити про особливі перспективи та високу затребуваність випускників даної магістерської програми.

В освітній програмі чітко виписана її мета, сформульовані основні пріоритети, представлена логіка навчального процесу. Приваблює поєднання складової, орієнтованої на формування спроможностей надавати психологічну допомогу населенню, та складовою, яка орієнтована на формування

спроможностей здійснювати психологічний супровід діяльності людей, професії яких пов'язані з експлуатацією різноманітної техніки і техногенними ризиками.

Усе це дозволяє зробити висновок, що розроблена в Національному авіаційному університеті освітньо-професійна програма «Психологія екстремальних та кризових ситуацій» спеціальності 053 «Психологія» у повній мірі забезпечує підготовку фахівців, які будуть затребуваними на ринку праці України.

Практичний психолог



О.Ю. Тимчук



Рецензія-відгук

на освітньо-професійну програму «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», розроблену у Національному авіаційному університеті

Екстремальні та кризові ситуації, як поширене явище нашого сучасного життя, створюють для значних мас людей психологічні навантаження, які негативно впливають на психологічний стан, здоров'я, працездатність, спроможність успішно працювати на складних та відповідальних ділянках виробництва, реалізовувати свій потенціал. Це потребує цілеспрямованих зусиль суспільства, спрямованих на формування дієвої системи психологічної підтримки різних категорій населення, працівників різних підприємств та установ, представників різних професій.

Освітня програма «Психологія екстремальних і кризових ситуацій», розроблена в Національному авіаційному університеті, спрямована на підготовку психологів у відповідності з запитами сьогодення.

В цій програмі приваблює те, що вона спирається на досвід такої наукоємної та навіть еталонної у питаннях роботи з людським фактором галузі, як авіація. Спектр передбачених програмою навчальних дисциплін та їх спрямованість на формування важливих, а в певній частині і гостро дефіцитних професійних компетентностей, дозволяє говорити про особливі перспективи та високу затребуваність випускників даної магістерської програми.

В освітній програмі чітко виписана її мета, сформульовані основні пріоритети, представлена логіка навчального процесу. Приваблює поєднання складової, орієнтованої на формування спроможностей надавати психологічну допомогу населенню, та складовою, яка орієнтована на формування спроможностей здійснювати психологічний супровід діяльності людей, професії яких пов'язані з експлуатацією різноманітної техніки і техногенними ризиками.

Усе це дозволяє зробити висновок, що розроблена в Національному авіаційному університеті освітньо-професійна програма «Психологія екстремальних та кризових ситуацій» спеціальності 053 «Психологія» у повній мірі забезпечує підготовку фахівців, які будуть затребуваними на ринку праці України.

Начальник відділу авіаційної медицини
Управління роботи з персоналом з
льотної експлуатації
Державної авіаційної служби України



Людмила ШЕВЧУК

07.03.2024р